



Детска Градина „Слънце”

6400 Димитровград, ул. „Патриарх Евтимий” №10, тел: 0391/2-49-65

УТВЪРДИЛ :

ВЕСКА ГОЧЕВА
ДИРЕКТОР ДГ „СЛЪНЦЕ”
Заповед № 2/15.09.2025 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА

„СЛЪНЦЕ” ЗА ПЕРИОДА 2025—

2030 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е приета на Педагогически съвет с протокол № 1 /15.09.2025 г.
и утвърден със Заповед № 2/15.09.2025 г. на директора на ДГ „Слънце“

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2025-2030 г. на ДГ „Слънце”, е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на образователната институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на ДГ „Слънце” е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

Детска градина ”Слънце” се намира в квартал „Славянски“ гр. Димитровград. Състои се от три самостоятелни сгради – 2 сгради в гр. Димитровград и 1 сграда в гр. Меричлери. Занималните и спалните помещения са в отлично

състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. Дворовете са

обширни с големи зелени площи. За всяка група има площадка, необходимите спортни съоръжения, пясъчник и др.

изградени според изискванията за безопасност на средата за деца. Има и два закрити физкултурни салони в сградите

в гр. Димитровград.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на ДГ „Слънце“:

1.1. Деца

ДГ „Слънце“ е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 10 месеца до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

ДГ „Слънце“, функционира с 12 групи – 9 градински и 3 яслени.

Демографски спад на раждаемостта през последните няколко години се наблюдава тенденция към понижаване на броя и обхвата на деца в ДГ „Слънце“.

Силни страни	Затруднения
1. В детската градина все още работят възрастови групи, разделени по набори. 2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на обучение и възпитание. 4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 7. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 8. Осъществена е приемственост детска градина – училище. 9. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 10. Има добре функциониращ Обществен съвет.	1. Задълбочаващ демографски спад на децата от яслена и градинска възраст. 2. Увеличава се броя на смесените възрастови групи 3. Липса на ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите при повече от 50%; 4. Прехвърляне на отговорности от страна на родителите на детската градина; 5. Необходимост от постоянно обновяване и модернизиране на предметно-материална и дидактическа база; 6. Необходимост от постоянно поддържане на сградния фонд и опазване на базата.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално,

емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

ДГ „Слънце“ е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа, индивидуален подход към всяко дете. Познавателните книжки, които се използват са на издателство „Бит и техника“

ДГ „Слънце“ е създават традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (съобразно възрастта на децата, правилата за работа с електронни устройства).

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. Проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 4. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 5. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: модерни танци, 7 вида спорт, футбол и карате с квалифицирани и сертифицирани треньори, английски език. 6. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.	1. Недостатъчна ангажираност на роди- телите в образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители. 3. Претовареност при използване на МТБ /физкултурен салон/.

1. Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата
2. Самоподготовка и допълнителни квалификации за по-добра екипна работа. на целият персонал
3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

2.1.1. Педагогически специалисти:

1. директор – 1
2. учител – 8
3. старши учител – 10
4. логопед - 1
5. педагог - 1

2.1.2. Непедагогически персонал:

1. главен счетоводител – 0,5
 2. ЗАС – 2,5
 3. помощник-възпитатели - 15
 4. огняр - 2
 5. Кухненски персонал – 5,5
 5. Медицински персонал
- 33К – 2
 - медицинска сестра в яслена група - 6

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти 2. Наличие на психолог и логопед, полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 3. Мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина 4. Поддържано постоянно ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 5. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по- голям брой учители. 6. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 7. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 8. Участие в национални и европейски програми и проекти.	1. Доста често сменящи се педагогически специалисти поради излизане и връщане от майчинство. 2. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 3. Формално общуване с родителите от страна на учителите. 4. Липса на амбиции за новости и инертност в някои от учителите. 5. Слабо използване на дигитални образователни ресурси от някои учители при работата с децата. 6. Неефективен модел на адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина, поради неразбиране на важността на този период от страна на родителите. 7. Не достатъчно добре функционираща система за повишаване квалификацията на непедагогическия персонал.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.
2. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.
3. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.
4. Приет и действащ Етичен кодекс на общността в ДГ „Слънце“
5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.
8. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация.
9. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.

Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите по двама на група и един помощник-възпитател. Медицинските специалисти са разпределени по две във всяка яслена група и по двама помощник-възпитатели.

Предвид голямата площ на ДГ „Слънце“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на двор и помещенията.

6. Здравеопазване в ДГ „Слънце“

Като се имат предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Децата	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детската градина. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информирание на родителите за тях. 5. Осъществяване на	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от изследвания и други . 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

задачите по закаляването – 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на инди- видуален контрол вър- ху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансе- ризация и други.	за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – НАССР. 5. Системен и строг кон- трол върху хигиената в детската градина с приоритет на групите и кухнята.	
--	--	--

7. Материална база и техническа осигуреност

ДГ „Слънце“ е общинска детска градина. Детските групи са разположени в три сгради с по шест занимални със спални помещения, като са организирани по възрастов признак: в сграда Детска ясла -3 яслени и 2 градински групи; в сграда детска градина са 6 градински групи, сграда гр. Мерицлери – 1 разновъзрастова градинска група.

Дворовете са затревени, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри, с детски уреди и съоръжения; спортна площадка, беседки и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета на ДГ, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за обогатяване на базата. 2. Детската градина разполага с учителска стая, физкултурен салон, музикален кът, обособен кабинет за логопед и психолог, стая за костюми и декори. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, компютърна конфигурация, CD уредби, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.	1. Отремонтиране на двора в гр. Мерицлери 3. Липса на външна площадка по БДП.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	

1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
2. Модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства в детската градина, вкл. осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда;
3. Активно участие на общественния съвет

8. Финансиране

ДГ „Слънце“ е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с не по-малко от 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти, за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затруднения
1. Основното осигуряване на дейността на ДГ „Слънце“ се извършва чрез системата на делегиран бюджет. 2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО.	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.
3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти и програми.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Осигуряване на допълнително трудово възнаграждение на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за поддържане на МТБ	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Слънце“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с повечето училища в Димитровград и Мерицлери 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по национални европейски проекти и програми.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Ден на отворени врати“, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Арт работилнички“ и др. 2. По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага. 3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	

1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др.
2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската градина и училището.
3. Създаване на система за външна изява на деца и учители.
4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детската градина.

3. Авторитет на ДГ „Слънце“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско и областно ниво чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, участие в общински и областни мероприятия и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 2. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, медиите. 3. Институцията работи по национални проекти и програми, като реализира дейности с участие и ангажираност на обществеността 4. Национални проекти и програми:	1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.
4.1 Проект на МОН "Силен старт" 4.2 Схема "Училищен плод" 4.3 Схема "Училищно мляко" 5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в : 5.1. „Ден на отворените врати“, „Арт работилнички“ 5.2. проектните дейности с ангажирано присъствие.	4. Недостатъчна ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, и училището.	

4. Маркетингова политика на ДГ „Слънце“

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „СЛЪНЦЕ“

1. Мисия на детската градина:

ДГ “Слънце“ да се утвърждава като благоприятна и предпочитана среда, гарантираща равен шанс и качествено предучилищно образование и възпитание, както и пълноценна психолого-педагогическа подкрепа и компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своят потенциал.
2. Качествена и предпочитана среда за деца от 3 г. до 7 г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

4.2. Оперативни цели:

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната образователна политика.
- 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, културно и спортно средище за деца.
- 4.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

1. Предучилищно образование и ранно детско развитие

2. Компетентности и таланти

3. Мотивирани и креативни учители

4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

5.1. Приоритетна област 1 Предучилищно образование и ранно детско развитие.

- Прилагане на ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина, чрез инвестиции в подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда съвместно със семейството, което да подкрепи детето в периода на преход;
- Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в детската градина;
- Допълнително обучение по български език за децата, чийто майчин език е различен от българския, вкл. и за деца с установени затруднения в резултат на проведен скрининг – тест;
- Създаване на предпоставки за прилагане на индивидуален подход към детето, чрез вкл. и прилагане на инклузивни методи и ресурси, които отговарят на нуждите на всички деца.
- Задълбочаване на партньорството с родителите и изграждане на среда на доверие и партньорство с тях за постигане на споделено разбиране, отговорност и сътрудничество;
- Засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това към формиране на ценности. Развитие на творческото и критично мислене;
- Модернизиране на материалната база, оборудването с дидактически средства, вкл. осигуряване на материали за развитие на мисленето и въображението на децата, с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда;

5.2. Приоритетна област 2 Компетентности и таланти.

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности, ще бъде развитие на личностния потенциал на детето, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му чрез:

- Поставянето на акцент върху изграждането на социални умения и емоционалната интелигентност от ранна детска възраст.
- Осигуряване на съвременна образователна среда .
- Формиране на умения при децата, чрез свързване на знанията и уменията от различни области, да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда. Поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
- Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение, чрез включване на децата в екологични проекти за озеленяване на двора, създаване на цветни градини и участие в инициативи за почистване. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.
- Провеждане на занятия и игри, които учат децата на основите на рециклирането, опазването на природата и устойчивото потребление.
- Енергийна ефективност: Внедряване на енергийно ефективни технологии и практики в сградата на детската градина. С тези подходи детската градина може да създаде основа за развитието на "зелени умения" у децата, които ще им служат през целия живот и ще допринесат за създаването на едно по-устойчиво бъдеще.
- Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

5.3. Приоритетна област 3 Мотивирани и креативни учители.

- Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя, чрез прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- Развитие на дигиталните компетентности за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ пространства, за иновативни дигитални методи, използване на възможностите на изкуствения интелект в работата с децата.
- Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца, с деца със специални образователни потребности и в мултикултурна среда, чрез интеграция на инклузивно образование, адаптация на учебната програма, включване на методи и ресурси, които отговарят на нуждите на всички деца.

- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата.
- Развиване на компетентностите за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Осигуряване на възможности за повишаване на квалификацията на непедагогическите специалисти;

5.4. Приоритетна област 4 ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.

- Осигуряване на ранен достъп до образование и превенция на отпадането от образователната система.
- Поддържане на достъпна архитектурна среда в детската градина;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към детската градина.
- Действащ механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст.

Противодействие на тормоза и насилието чрез:

- Включване на деца в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата и родителите;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията.

5.5. Приоритетна област 5 образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие.

- Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в детската градина, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;
- Прилагане на иновационни методи и подходи на взаимодействие с децата, чрез проектно – базирано обучение. Интегриране на STEAM (Наука, Технология, Инженерство, Изкуство и Математика) подходи за развиване на критическо мислене и творческо решаване на проблеми, чрез разработване на интердисциплинарни проекти, които комбинират научни експерименти, технологични приложения, инженерни предизвикателства, изкуство и математика.
- Разширяване на образователната среда, чрез организиране на ситуации на открито в т.н. „зелени пространства”.
- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно с възрастта на децата;

V. ДЕЙНОСТИ НА ДГ „СЛЪНЦЕ“ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат
-------------------	---------	----------

1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Партньорски отношения с обществения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Осигуряване на високо качество на образование и грижа чрез непрекъснато усъвършенстване
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители	1. Разработени и утвърдени Вътрешни правила за документооборот
3. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно- методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание 3. Възпитаване в екологична култура. 4. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 5. Непрекъснатата информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот. 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.	1. Формирано гражданско и здравно съзнание и граждански добродетели. 2. Формирана екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

4.Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата напредучилищното образование организация на приема и обхват на децата.	1.Ефективен контрол на отсъствия на децата 2.Осигуряване на подкрепа за деца в риск , на деца с обучителни затруднения,деца билингви 3.Осигуряване на обща /допълнителна подкрепа 4.Създаване на партньорство с външни организации	1.Осигурена пълняемост на групите 2.Наличие на кабинет за обща и допълнителна подкрепа 3.Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина. 4.Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 5.Рампа на входа на институцията 6.Адаптирани санитарни възли. 7.Адаптирани програми за работа с деца.
5.Квалификационна дейност	1.Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2.Създаване на вътрешна система за наставничество 3.Квалификация на учителите спрямо новостите в предучилищното образование	1.Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2.Увеличен брой на учителите с ПКС 3.Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити и непедagogически персонал.
6. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с Обществения съвет на ДГ 3. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите – фейсбук и вайбър групи за своевременно събиране на обратна връзка и предложения за подобрение в работата. 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата
7. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детската градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1.Среда, гарантираща живота и здравето на децата.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели на институцията се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на ДГ „Слънце” е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.