



Детска Градина „Слънце”

6400 Димитровград, ул. „Патриарх Евтимий” №10, тел: 0391/2-49-65

УТВЪРЖДАВАМ :

ДИРЕКТОР ДГ „СЛЪНЦЕ”

/ Веска-Гочева /



**МЕХАНИЗЪМ
ЗА УСПЕШНА АДАПТАЦИЯ И ПЛАВЕН ПРЕХОД
НА ДЕТЕТО ОТ
СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Настоящият механизъм е приет на Педагогически съвет с

Протокол № 2 / 04.03.2022 г. и утвърден със Заповед № 92 / 07.03.2022 г. на директора на
ДГ „Слънце“

Необходимост от механизма за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейна среда към детската градина:

Предучилищната възраст е един от най-интензивните периоди на развитие в човешкия живот и е свързан с превръщане на съдържанието на натрупания първоначален собствен опит и впечатления в диференцирани елементарни базисни знания и умения — двигателни, речеви, познавателни, социални, игрови. Изследванията върху психичната структура на 3-годишното дете обобщават, че преживяването на тревожност е свързано с липсата на удовлетворяване на една от водещите социални потребности, свързана с новата за него ситуация, а именно потребността от сигурност. В развоя на отношенията с възрастните и връстниците у децата се пораждат емоционални и оценъчни връзки. Те са обективното условие за ускорено развитие на уменията за общуване в тази възраст. Някои от компонентите на това сложно социално умение са свързани със сензитивността в предучилищната възраст и тяхното стимулиране или пропуснати възможности определят нивото на социално развитие.

Предучилищната възраст е важен сензитивен период за овладяване на първоначални знания и представи за света и за закономерностите в него. Този етап от развитието не бива да се подценява с предположението, че в следващите години детската личност ще компенсира това, което е пропуснала. Предучилищната възраст е период на цялостно развитие на детската личност във всички основни области физическа, емоционална, психическа, социална, когнитивна и речева, чрез овладяване и усъвършенстване на специфични и ефективни подходи на учене, в контекста на оптимално възпитателно взаимодействие на учителите с представителите на семейната общност и в детската градина.

Преходът от първичната към вторичната социализация в периода на предучилищното детство най-често се свързва с постъпването на детето в детската градина. Основни преживявания, които съпровождат детето, при осъществяване на този преход са страх и тревога. Посочените негативни емоции и чувства са по-силно изразени при деца, които до момента не са напускали дома си и не са посещавали детска ясла. Все повече е необходимо да се търсят механизми, чрез които да се преодолеят до максимум негативните преживявания на деца, постъпващи в детската градина.

Чрез създаването на този механизъм се цели активност от страна на заинтересованите страни — детската градина и представителите на семейната общност. Екипът на ДГ „Слънце“ въвежда настоящият механизъм, за да се преодолеят негативните преживявания на детето и родителя при постъпването в детската градина.

От психологична и педагогическа гледна точка е възможно постъпването в детската градина да породии първия вътрешен конфликт у детето, а именно травма от раздялата с майката или с отглеждащия го възрастен. Силата на този конфликт има характера на емоционален шок за детето, което е все още с неуравновесен и лабилен темперамент. То може да реагира на този срив чрез тревожност или агресивни прояви.

Ето защо от ключово значение е да бъде приложен ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина.

Под адаптация на детето се разбира приспособяването му към различните условия на околната среда и действащите в нея дразнители. Приспособяването е процес на уравновесяване между организма на детето и средата, в която то живее. Приспособено е уравновесеното дете, чиито реакции са адекватни на въздействията на средата. Колкото по-адекватно реагира детето на въздействията на средата, толкова по-високо равнище на развитие и възпитание е постигнало то.

Що се отнася до свързването с новата социална среда, трябва да се очаква детето да се привърже отначало само към едно от новите лица, а едва по-късно и към другите. Доказано е, че деца, които отрано са ходили на детска ясла и детска градина много по-леко и безболезнено се приспособяват към училищния начин на живот и обратно — деца, които са „опазвани“ от своите тревожни родители/близки чак до училищна възраст, преживяват тежко този адаптационен период. Изводът е, че динамичното време, в което живеем, изисква да подготвим детето от рано за живота му в бъдеще. Трябва да помним, че установеният ред е важен за малкото дете. Редовните ежедневни дейности като хранене, сън, игра и обучение, прибиране и подреждане на вещите, режим на хранене, сън и бодърстване внасят необходимото спокойствие и сигурност у детето и му помагат да изгради усещане за принадлежност и компетентност. Не по-малко важно е обаче в постоянната добре позната среда да се внасят целенасочено и някои промени, за да може у детето да се развива способността да се адаптира, защото ако не сега, то в бъдеще непрекъснато ще се сблъсква с тях. Способността за адаптиране е жизненоважно умение, което трябва да се формира и развива отрано. Вярно е, че някои деца ще реагират отрицателно на всяка промяна, особено ако тя е свързана с преживяване на емоционален стрес. Тези деца ще се пуждаят от специална помощ, за да свикнат с промените, независимо какви са те: поява на нов член в семейството, смяна на стаи или леглото, нов учител в детската градина, ново подреждане на стая и т.н. Необходимо е например учителите да бъдат осведомявани от родителите за различни промени, които са настъпили в семейството (например, ако се е родило братче или сестриче). Детската градина е място, където детето се среща със свои връстници. Ако живее под постоянна опека, малчуганът ще израсне неспособен да се справя с живота на възрастен, няма да може да се адаптира към работа в екип, да се социализира, а това в повечето случаи води до намалени умения за общуване, създаване на приятелства. Така у детето често става зависимо от околните и не изразява собственото си мнение. Затова ролята на детската градина е незаменима, а ние педагозите и психолозите съвместно с родителите трябва да подпомогнем адаптацията на децата.

Механизъм за успешна адаптация и плавно преход на детето от семейната среда към детската градина

Обща цел:

Осигуряване на цялостно развитие на детската личност (физическо, емоционално, социално, когнитивно и речево) чрез прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавно преход на детето от семейната среда към детската градина и чрез овладяване и усъвършенстване на взаимодействието на учителите с представители на семейната общност в детската градина.

Конкретни цели:

Изграждане на семейна общност в рамките на детската градина;

Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда;

Изработване и прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавно преход на детето от семейната среда към детската градина;

Споделяне на опит в рамките на детската градина, в т.ч. и със семейната общност.
Очакван резултат от приемането на механизма в ДГ „Слънце“:

Действащ модел/механизъм за взаимодействие между детската градина и семейната общност, които да осигурят условия за цялостно развитие на детската личност и плавен преход от семейната среда към детската градина, при постъпване на детето в първа група и новоприети деца;

Изграждане на семейна общност в рамките на ДГ „Слънце“, гарантираща подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда и съпричастност към детската градина.

Дейности:

Административни дейности:

Прием и записване на деца за първа група в детска градина „Слънце“ :

Съгласно Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на община Димитровград, родителите, чиито деца навършват три годишна възраст през съответната календарна година, подават заявление по образец с всички необходими данни, описани в него до директора на детската градина. Заявлението се завежда с входящ номер и в регистъра на образователната институция. При желание от страна на родителите им се дава възможност да разгледат базите на детската градина, както и да се запознаят с учителите на смяна.

Предучилищното образование се организира във възрастови групи като при недостатъчен брой за сформирание на отделна група от деца в съответната възрастова група може да се сформира смесена група. Децата във всички възрастови групи се приемат целогодишно, при наличие на свободни места. Записването на децата в ДГ „Слънце“ се осъществява по желание на родителите/настойниците. Приетите в първа възрастова група деца постъпват в детската градина на 15-ти септември на съответната година

1. Съвместни дейности между детска градина-родители-деца:

№	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Прием на документи съгласно: Наредба за условията и реда за записване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на Община Димитровград.	От 01 януари до 30 април всяка година	Директор
2.	Първа среща с родителите на приетите деца; Представяне на ДГ Представяне на учителите на първите групи Запознаване с правилниците в ДГ „Слънце“ и правилата за ежедневен контрол и филтър на здравословното състояние на децата. Правилник за дейността на детската градина; Правилник за безопасни условия на детската градина;	м. септември	Директор Учители на групи Родители

	Правилник за пропускателен режим; План за защита при бедствия и тероризъм; Етичния кодекс на ДГ „Слънце“; Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в ДГ „Слънце“; Седмичното разписание и учебното съдържание за възрастовата група на детето. Информирание за документите на образователната институция през сайта на детската градина www.dg-slancee-dgrad.com Запознаване с графика за консултации на учителите с родителите		
3.	Индивидуални срещи и консултации с родителите на децата, които ще бъдат приети — особености на всяко дете, навици, желания. Предварително запознаване на децата с учителите на групата и базата в детската градина.	М.юни М.юли М.август М.септември	Директор Учители на Новите първи групи Родители
4.	Прием на децата — документи и постъпване Индивидуални разговори с родителите относно особеностите на всяко дете. Ежедневна информация за престоя на детето и начина по който то се чувствала. Насочване към психолог при нужда.	15-ти септември	Директор Учители на новите първи групи Родители
5.	Изработване на правила на групата за поведение на децата съвместно с родителите с цел изграждане на безопасна среда.	септември	Учители на групи Родители
6.	Изграждане на родителски актив на групата. Включване на всички родители в дейностите на детската градина. Прозрачност, позитивност и подкрепа за всички страни: деца, родители, екип на ДГ.	целогодишно	Учители на групи Родители
7.	Обществен съвет — редовни заседания по план с цел изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда за деца и родители.	целогодишно	Директор Обществен съвет

8.	Запознаване на родителите с резултатите от постиженията на детето /портфолио/ - постижения по ДОС.	Октомври май	Учители на групи
9.	Ранно оценяване на потребностите на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина, с писмено съгласие на родителя съгласно чл.9, ал.3 от Наредба за приобщаващото образование — скрининг-тест.	Октомври	Учители на групи Обучени учители Родители
10.	Обща и допълнителна подкрепа на децата. Заявления за допълнителна подкрепа от родителите по Наредба за приобщаващо образование.	Учебно време	Учители на групи Психолог Ресурсен учител
11.	Ежедневна информация за родителя за постиженията на детето; за практическата и творческата дейност на детето, здравословно и психично състояние.	Всеки ден при изпращане на детето	Учители на групи
12.	Консултации на родителите след предварителна уговорка с психолога	целогодишно	Психолог Родители
13.	Съвместни мероприятия с родителите, водещи до изграждане на семейна общност в рамките на детската градина, които да гарантират подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда	В учебно време — от 15 септември до 31 май всяка година	Учители на групи Психолог Родители
14.	Включване на родителите в: открити ситуации, празници и развлечения, изложби, конкурси, форуми и конференции, работилници, състезания и други.	Учебно време	Учители на групи Родители
15.	Включване на родителите и децата в пролетното почистване, озеленяване и боядисване на дворните пространства.	април	Учители на групи Обществен съвет Родителски активи
16.	Създаване на безопасни условия за възпитание, обучение и труд на децата.	целогодишно	Директор Обществен съвет Екип на ДГ Родители