



Детска Градина „Слънце”

6400 Димитровград, ул. „Патриарх Евтимий” №10, тел: 0391/2-49-65

УТВЪРЖДАВАМ :

ДИРЕКТОР ДГ „СЛЪНЦЕ”:

/ Веска Гочева /

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ „СЛЪНЦЕ” - ГР. ДИМИТРОВГРАД
ЗА УЧЕБНАТА 2022 / 2023 ГОДИНА

Настоящата Програмна система е приета на заседание на Педагогическия съвет Протокол № 1 / 15.09.2022 г. и утвърдена със Заповед № 2/15.09.2022 г. на директора на ДГ „Слънце”



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система в ДГ „Слънце“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел и отговаря на следните изисквания:

1. Да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищно образование
2. Да отчита спецификата на ДГ „Слънце“ и на възрастовите групи
3. Да съответства интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата

Програмната система включва:

- I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- III. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
- IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставената глобална цел, педагогическите специалисти в ДГ „Слънце“ ще прилагат в своята работа следните подходи на педагогическо взаимодействие:

- 1.1. Личностен и индивидуален подход
- 1.2. Ситуационен, комплексен и интегрален подход
- 1.3. Информационно-познавателен подход
- 1.4. Конструктивен подход

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. То е организирано в основна форма и в допълнителни форми.

2.1. Основните форми на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи ще се провеждат по образователните направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

2.2. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система на ДГ „Слънце“, цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата.

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

1. Основната форма на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които се организират само в учебното време, съгл. чл. 12, ал. 1 и осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение по възрастови групи. Седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 27, ал. 2 в ДГ „Слънце“ е:

1. Първа възрастова група - 11
2. Втора възрастова група - 13
3. Трета възрастова група - 15
4. Четвърта възрастова група - 17
5. Смесена ДГ група – гр. Мерицлери – 17

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления и възрастови групи :

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета Подготвителна група	Четвърта Подготвителна телна група
Околен свят	1	2	2	2
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Изобразителни дейности	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Музика	2	2	2	2
Физическо възпитание и спорт	3	3	3	3
общо	11	13	15	17

Ефективното разпределение на основните и допълнителни дейности, правилното и балансирано участие по време и натовареност осигурява реализиране на адекватни за детската възраст системност и последователност при усвояване на учебното съдържание, формиране на умения и навики за учебен труд и осигуряване на емоционален комфорт на децата в детската градина.

2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в учебно и неучебно време, съгл. Чл. 11, ал.5 и чл. 12 ал. 5 от Наредба № 5 за предучилищно образование.

Седмичен брой на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в учебно време в ДГ „Слънце“ е:

1. Първа възрастова група - 19
2. Втора възрастова група - 17
3. Трета възрастова група - 15
4. Четвърта възрастова група - 13

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОО за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

При нерегламентираните допълнителни форми със свободен характер се предпочитат различни средства за вербално и невербално поведение и общуване при демонстриране на обичайно или непривично и оригинално присъствие и нагледно ориентиране.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с желанията и потребностите на децата в цялостната организация на деня, психо-физическите им възможности и установената необходимост.

Допълнителни форми като част от системните дейности на детската градина разпределени по възрастови групи :

Групи	Ежедневни задължителни допълнителни форми	Ежедневни незадължителни допълнителни форми	Нерегламентирани допълнителни дейности по желание на децата
Първа група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии.	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, спортни празници	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания
Втора група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово-домакински труд, музикални игри и драматизации,	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, спортни празници, музикални игри	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания, разглеждане на албуми и книжки
Трета подготвителна група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово-домакински труд, дейност в природния кът, задължения от различен характер, музикални	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти излети, театър, работа в ателиета, туризъм, посещения на музеи, библиотеки, игри, спортни и туристически празници	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания, разглеждане на книжки, грижа за цветята в природния кът

	игри и драматизации		
Четвърта подготвителна група	Утринна гимнастика, подготовка за хранене, дежурства тоалет, разходки, закусване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово домакински	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти излети, туризъм, презентирате, анимационни игри, театър, работа в ателиета,	Дейности по избор на децата съобразно интересите и възможностите, грижа за цветята в природния кът и др.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации

на 1 „а“ група

за учебната 2022/2023 г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ОФПВ - Околен свят	ОФПВ - Математика	ОФПВ - Музика	ОФПВ - БЕЛ	ОФПВ - Изобразително изкуство
	ОФПВ - Музика	ОФПВ - Изобразително изкуство	ОФПВ - Конструирате и технологии	ОФПВ - Физическа култура	ОФПВ - Физическа култура
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
Следобед	ОФПВ - Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Учители : К. Димова
З. Костуркова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации

на 1 "б" група

за учебната 2022/2023г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
--	------------	---------	-------	-----------	-------

сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	Околен свят	Математика	Български език	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
	Изобразително Изкуство	Физическа Култура	Музика	Физическа култура	Музика
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
следобед	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Старши учител: С. Добрева
Учител : В. Жекова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации

на 2 "а" група

за учебната 2022/2023г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	Околен свят	БЕЛ	Математика	Музика	БЕЛ
	ИН	Музика	ИН	ОС	КИТ
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
следобед	ДФПВ	ФК	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Учител : В. Малжарова
Старши учител : С. Георгиева

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации

на 2 „б“ група

за учебната 2022/2023 г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Математика	ДФПВ Околен свят	ДФПВ Български език и литература	ДФПВ Околен свят	ДФПВ Музика
	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Български език и литература
	ДФПВ ДФПВ	ДФПВ ДФПВ	ДФПВ ДФПВ	Конструирание и технологии ДФПВ	Изобразително изкуство ДФПВ
следобед	ДФПВ	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Учител : Ивелина Близнакова
Старши учител : Венета Пализова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
на педагогическите ситуации
на 3 „а“ група
за учебната 2022/2023 г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ОФПВ Околен свят	ОФПВ БЕЛ	ОФПВ Математика	ОФПВ БЕЛ	ОФПВ Математика
	Изобразително Изкуство	Конструирание и Технологии	Изобразително Изкуство	Музика	Конструирание и технологии
	Физическа Култура	Музика		Околен свят	Физическа култура
следобед	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ДФПВ	ДФПВ	Физическа Култура	ДФПВ	ДФПВ

Старши учители : Г.Делчева
Н.Йотова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
на педагогическите ситуации

**на 3 „б“ група
за учебната 2022/2023 г.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	Математика	Български език и литература	Музика	Математика	Български език и литература
	Околен свят	Изобразително изкуство	Околен свят	Музика	Конструирание и технологии
		Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Физическа култура
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
следобед	Физическа култура ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Старши учители: Ангелина Братанова
Петя Сиракова

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
на педагогическите ситуации
на 4"а" група
за учебната 2022/2023 г.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура	БЕЛ
	Околен свят	Математика	БЕЛ	Околен свят	Конструирание и технологии
	БЕЛ	Изобразително изкуство	Математика	Математика	ДФПВ
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
следобед	ДФПВ	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	ДФПВ	Физическа култура

Старши учител : А. Нойкова
Учител : Ж. Александрова

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
на педагогическите ситуации
на 4"б" група
за учебната 2022/2023 г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ БЕЛ МУЗИКА ОКОЛЕН СВЯТ ДФПВ	ДФПВ МАТЕМАТИКА КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗ.КУЛТУРА ДФПВ	ДФПВ БЕЛ МУЗИКА Математика ДФПВ	ДФПВ ОКОЛЕН СВЯТ МАТЕМАТИКА ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ДФПВ	ДФПВ БЕЛ Конструиране и технологии ДФПВ ДФПВ
следобед	ФИЗ.КУЛТУРА	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	ДФПВ	Физическа култура

Старши учители: В.АНДРЕЕВА
В.НИКОЛОВА

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
на педагогическите ситуации
НА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА град Мерицлери
за учебната 2022/2023г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Математика Български език и литература Околен свят ДФПВ	ДФПВ Музика Български език и литература Физическа култура ДФПВ	ДФПВ Математика Изобразително изкуство Конструиране и технологии ДФПВ	ДФПВ Околен свят Математика Конструиране и технологии ДФПВ	ДФПВ Български език и литература Музика Изобразително изкуство ДФПВ

следобед	ДФПВ Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ Физическа култура	ДФПВ
----------	------------------------------	------	------	------------------------------	------

Учители :
И. Хубенова и Л. Миленова

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участниците в предучилищното образование са децата, родителите, педагогическите специалисти, НПО, държавна и общинска администрация. Всички те имат една обща цел: личностно развитие на детето като самостоятелна, инициативна и автономна личност, поемаща отговорност за собствената си реализация. Затова те трябва да си сътрудничат успешно и да бъдат равностойни партньори.

Дете

Връзката между децата и родителите има определящо значение в живота на детето.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директора и други педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между учители и родители

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, подкрепа на личностното развитие.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище;
4. Разбиране, подкрепа и споделяна отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене;
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритети на политиката за учене през целия живот.

Форми за сътрудничество и взаимодействие между родителите, детската градина и училището :

- индивидуални консултации;
- родителски срещи;
- обучения на родителите;
- тренинги;
- съвместни прояви от различен характер;
- празници и развлечения;
- участие във образователно-възпитателния процес ;
- активно взаимодействие с родителско настоятелство и родителски активни по групи;
- участие в обществен съвет;
- Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семейство с цел изграждане на детската личност.

МЕХАНИЗЪМ ЗА УСПЕШНА АДАПТАЦИЯ И ПЛАВЕН ПРЕХОД НА ДЕТЕТО ОТ СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Необходимост от механизма за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейна среда към детската градина:

Предучилищната възраст е един от най-интензивните периоди на развитие в човешкия живот и е свързан с превръщане на съдържанието на натрупания първоначален собствен опит и впечатления в диференцирани елементарни базисни знания и умения — двигателни, речевни, познавателни, социални, игрови. Изследванията върху психичната структура на 3-годишното дете обобщават, че преживяването на тревожност е свързано с липсата на удовлетворяване на една от водещите социални потребности, свързана с новата за него ситуация, а именно потребността от сигурност. В развоя на отношенията с възрастните и връстниците у децата се пораждат емоционални и оценъчни връзки. Те са обективното условие за ускорено развитие на уменията за общуване в тази възраст. Някои от компонентите на това сложно социално умение са свързани със сензитивността в предучилищната възраст и тяхното стимулиране или пропуснати възможности определят нивото на социално развитие.

Предучилищната възраст е важен сензитивен период за овладяване на първоначални знания и представи за света и за закономерностите в него. Този етап от развитието не бива да се подценява с предположението, че в следващите години детската личност ще компенсира това, което е пропуснала. Предучилищната възраст е период на цялостно развитие на детската личност във всички основни области физическа, емоционална, психическа, социална, когнитивна и речева, чрез овладяване и усъвършенстване на специфични и ефективни подходи на учене, в контекста на оптимално възпитателно взаимодействие на учителите и представителите на семейната общност и в детската градина. Преходът от първичната към вторичната социализация в периода на предучилищното детство най-често се свързва с постъпването на детето в детската градина. Основни преживявания, които съпровождат детето, при осъществяване на този преход са страх и тревога. Посочените негативни емоции и чувства са по-силно изразени при деца, които до момента не са напускали дома си и не са посещавали детска ясла. Все повече е необходимо да се търсят механизми, чрез които да се преодолеят до максимум негативните преживявания на деца, постъпващи в детската градина.

Чрез създаването на този механизъм се цели активност от страна на заинтересованите страни — детската градина и представителите на семейната общност. Екипът на ДГ „Слънце“ въвежда настоящият механизъм, за да се преодолеят негативните преживявания на детето и родителя при постъпването в детската градина.

От психологична и педагогическа гледна точка е възможно постъпването в детската градина да породят първия вътрешен конфликт у детето, а именно травма от раздялата с майката или с отглеждащия го възрастен. Силата на този конфликт има характера на емоционален шок за детето, което е все още с неуравновесен и лабилен темперамент. То може да реагира на този срыв чрез тревожност или агресивни прояви.

Ето защо от ключово значение е да бъде приложен ефективен модел за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина.

Под адаптация на детето се разбира приспособяването му към различните условия на околната среда и действащите в нея дразнителни. Приспособяването е процес на уравнивяване между организма на детето и средата, в която то живее. Приспособено е уравнивясеното дете, чиито реакции са адекватни на въздействията на средата. Колкото по-адекватно реагира детето на въздействията на средата, толкова по-високо равнище на развитие и възпитание е постигнало то.

Що се отнася до свързването с новата социална среда, трябва да се очаква детето да се привърже отначало само към едно от повите лица, а едва по-късно и към другите.

Доказано е, че деца, които отрано са ходили на детска ясла и детска градина много по-леко и безболезнено се приспособяват към училищния начин на живот и обратно — деца, които

са „опазвани“ от своите тревожни родители/близки чак до училищна възраст, преживяват тежко този адаптационен период. Изводът е, че динамичното време, в което живеем, изисква да подготвим детето от рано за живота му в бъдеще. Трябва да помним, че установеният ред е важен за малкото дете. Редовните ежедневни дейности като хранене, сън, игра и обучение, прибиране и подреждане на вещите, режим на хранене, сън и бодърстване внасят необходимото спокойствие и сигурност у детето и му помагат да изгради усещане за принадлежност и компетентност. Не по-малко важно е обаче в постоянната добре позната среда да се внасят целенасочено и някои промени, за да може у детето да се развива способността да се адаптира, защото ако не сега, то в бъдеще непрекъснато ще се сблъсква с тях. Способността за адаптиране е жизненоважно умение, което трябва да се формира и развива отрано. Вярно е, че някои деца ще реагират отрицателно на всяка промяна, особено ако тя е свързана с преживяване на емоционален стрес. Тези деца ще се нуждаят от специална помощ, за да свикнат с промените, независимо какви са те: поява на нов член в семейството, смяна на стаята или леглото, нов учител в детската градина, ново подреждане на стая и т.н. Необходимо е например учителите да бъдат осведомявани от родителите за различни промени, които са настъпили в семейството (например, ако се е родило братче или сестриче).

Детската градина е място, където детето се среща със свои връстници. Ако живее под постоянна опска, малчуганът ще израсне неспособен да се справя с живота на възрастен, няма да може да се адаптира към работа в екип, да се социализира, а това в повечето случаи води до намалени умения за: общуване, създаване на приятелства. Така у детето често става зависимо от околните и не изразява собственото си мнение. Затова ролята на детската градина е незаменима, а ние педагозите и психолозите съвместно с родителите трябва да подпомогнем адаптацията на децата.

Механизъм за успешна адаптация и плавен преход на детето от семейната среда към детската градина

Обща цел:

Осигуряване на цялостно развитие на детската личност (физическо, емоционално, социално, когнитивно и речево) чрез прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина и чрез овладяване и усъвършенстване на взаимодействието на учителите с представители на семейната общност в детската градина.

Конкретни цели:

Изграждане на семейна общност в рамките на детската градина;

Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда;

Изработване и прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина;

Споделяне на опит в рамките на детската градина, в т.ч. и със семейната общност.

Очакван резултат от приеждането на механизма в ДГ „Слънце“:

Действащ модел/механизъм за взаимодействие между детската градина и семейната общност, които да осигурят условия за цялостно развитие на детската личност и плавен преход от семейната среда към детската градина, при постъпване на детето в първа група и новоприети деца;

Изграждане на семейна общност в рамките на ДГ „Слънце“, гарантираща подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда и съпричастност към детската градина.

Дейности:

Административни дейности:

Прием и записване на деца за първа група в детска градина „Слънце“ :

Съгласно Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на община Димитровград, родителите, чиито деца навършват три годишна възраст през съответната календарна година, подават заявление по образец с всички необходими данни, описани в него до директора на детската градина. Заявлението се завежда с входящ номер и в регистъра на образователната институция. При желание от страна на родителите им се дава възможност да разгледат базите на детската градина, както и да се запознаят с учителите на смяна.

Предучилищното образование се организира във възрастови групи като при недостатъчен брой за сформирание на отделна група от деца в съответната възрастова група може да се сформира смесена група. Децата във всички възрастови групи се приемат цялостно, при наличие на свободни места. Записването на децата в ДГ „Слънце“ се осъществява по желание на родителите/настойниците. Приетите в първа възрастова група деца постъпват в детската градина на 15-ти септември на съответната година

1. Съвместни дейности между детска градина-родители-деца:

№.	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Прием на документи съгласно: Наредба за условията и реда за записване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на Община Димитровград.	От 01 януари до 30 април всяка година	Директор
2.	Първа среща с родителите на приетите деца; Представяне на ДГ Представяне на учителите на първите групи Запознаване с правилниците в ДГ „Слънце“ и правилата за ежедневен контрол и филтър на здравословното състояние на децата. Правилник за дейността на детската градина; Правилник за безопасни условия на детската градина; Правилник за пропускателен режим; План за защита при бедствия и тероризъм; Етичния кодекс на ДГ „Слънце“; Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в ДГ „Слънце“; Седмичното разписание и учебното съдържание за възрастовата група на детето. Информирание за документите на образователната институция през сайта на детската градина www.dg-slance-dgrad.com Запознаване с графика за консултации на учителите с родителите	м. септември	Директор Учителите на групи Родители

3.	Индивидуални срещи и консултации с родителите на децата, които ще бъдат приети — особености на всяко дете, навици, желания. Предварително запознаване на децата с учителите на групата и базата в детската градина.	М.юни М.юли М.август М.септември	Директор Учители на Новите първи групи Родители
4.	Прием на децата — документи и постъпване Индивидуални разговори с родителите относно особеностите на всяко дете. Ежедневна информация за престоя на детето и начина по който то се чувствала. Насочван към психолог при нужда.	15-ти септември	Директор Учители на новите първи групи Родители
5.	Изработване на правила на групата за поведение на децата съвместно с родителите спел изграждане на безопасна среда.	септември	Учители на групи Родители
6.	Изграждане на родителски актив на групата. Включване на всички родители в дейностите на детската градина. Прозрачност, позитивност и подкрепа за всички страни: деца, родители, екип на ДГ.	целогодишно	Учители на групи Родители
7.	Обществен съвет — редовни заседания по план с цел изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда за деца и родители.	целогодишно	Директор Обществен съвет
8.	Запознаване на родителите с резултатите от постиженията на детето /портфолио/ - постижения по ДОС.	Октомври май	Учители на групи
9.	Ранно оценяване на потребностите на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина, с писмено съгласие на родителя съгласно чл.9, ал.3 от Наредба за приобщаващото образование — скрининг-тест.	Октомври	Учители на групи Обучени учители Родители
10.	Обща и допълнителна подкрепа на децата. Заявления за допълнителна подкрепа от родителите по Наредба за приобщаващо образование.	Учебно време	Учители на групи Психолог Ресурсен учител
11.	Ежедневна информация за родителя за постиженията на детето; за практическата и творческата дейност на детето, здравословно и психично състояние.	Всеки ден при изпращане на детето	Учители на групи

12.	Консултации на родителите след предварителна уговорка с психолога	целогодишно	Психолог Родители
13.	Съвместни мероприятия с родителите, водещи до изграждане на семейна общност в рамките на детската градина, които да гарантират подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна среда	В учебно време — от 15 септември до 31 май всяка година	Учители на групи Психолог Родители
14.	Включване на родителите в: открити ситуации, празници и развлечения, изложби, конкурси, форуми и конференции, работилници, състезания и други.	Учебно време	Учители на групи Родители
15.	Включване на родителите и децата в пролетното почистване, озеленяване и боядисване на дворните пространства.	април	Учители на групи Обществен съвет Родителски активи
16.	Създаване на безопасни условия за възпитание, обучение и труд на децата.	целогодишно	Директор Обществен съвет Екип на ДГ Родители